

TALLER: TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN, IDEOLOGÍA Y REDUCCIONISMO: UN ENFOQUE DIALÉCTICO.

Responsable del proyecto:

Dr. Julio Muñoz Rubio.

Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM.

Tel. 56-23-02-66

juliomunozr2000@yahoo.es

Profesores asociados:

- Dr. Diego Méndez Granados: UAM, Cuajimalpa;
digimeus@yahoo.com.mx
- Dr. Lev Orlando Jardón Barbolla: Facultad de Ciencias, UNAM
levjardon@yahoo.com.mx
- Biol. Ivonne Kuri Reyes: Facultad de Ciencias, UNAM
krivonne1@yahoo.com.mx
- Biól. Alonso Gutiérrez Navarro: Facultad de Ciencias, UNAM
alonsogn87@gmail.com

OBJETIVOS GENERALES

1. Comprender y asimilar el carácter de la teoría de la evolución y la tensión entre sus componentes revolucionarios y los ideológicos.
2. Conocer las principales aportaciones y discusiones en filosofía de la ciencia, poniendo énfasis en las contribuciones de la dialéctica, a fin de aplicarlas a las discusiones sobre la evolución y en general a los principales problemas de la biología contemporánea.
3. Comprender el carácter de las interacciones ciencia-cultura-sociedad y con ello ser capaces de generar un análisis acerca de la interacción entre esferas extra-científicas del discurso y los discursos científicos en biología.
4. Hacer un cuestionamiento crítico a las diversas manifestaciones del reduccionismo en la biología, mostrando las alternativas que, desde el análisis de la totalidad, se le oponen (dialéctica, holismo, teoría de sistemas).

OBJETIVOS PARTICULARES

Nivel I: Filosofía de la Ciencia, dialéctica, biología:

1. Conocer las principales polémicas y puntos de vista sobre la filosofía de la ciencia, especialmente los propuestos a partir del siglo XX.
2. Comprender que conceptos como objetividad, verdad y método científico tienen un carácter histórico-social.
3. Comprender el lugar que la ciencia juega como parte de la cultura y las relaciones sociales.
4. Introducir al estudiante en el manejo del método y los conceptos de la dialéctica, en especial en relación con los principales problemas de la biología.

Nivel II: Teorías de la evolución: componentes filosóficos y epistemológicos.

1. Conocer los aspectos filosóficos de las teorías de la evolución de las especies, en sus acepciones darwinista y lamarckista así como sus principales expresiones contemporáneas.
2. Comprender la tensión dialéctica existente entre los elementos revolucionarios de la teoría de Darwin y sus elementos ideológicos. Ser capaz de rescatar los primeros y desarrollar una actitud crítica frente a los últimos.
3. Hacer que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico frente a las expresiones contemporáneas de reduccionismo en la teoría de la evolución y otras ramas del determinismo biologicista actual (biotecnología y genómica, entre las principales).
4. Comprender los procesos mediante los cuales el reduccionismo biologicista eterniza y naturaliza las visiones patriarcales y capitalistas, presentadas como si fueran leyes eternas y universales de la naturaleza.
5. Entender los puntos de vista dialécticos, alternativos al reduccionismo contemporáneo en la biología. Comprender asimismo las aportaciones recientes a los problemas de la biología contemporánea provenientes de las teorías de la interdisciplina y de la complejidad, sus alcances y limitaciones.

Nivel III: Inicio de la investigación.

- a) Lograr que el estudiante, con la información manejada a en los niveles previos, con la experiencia adquirida en el manejo y búsqueda bibliográfica y con el conocimiento de las discusiones sobre los temas abordados, sea capaz de elaborar un proyecto de tesis y comenzar con la investigación de la misma.
- b) Que el estudiante aprenda a sustentar avances y enfoques de su investigación, así como a retroalimentarse de esta presentación.

Nivel IV: Continuación de la investigación:

1. Que el estudiante, ya en su calidad de tesista, tenga ya un adelanto considerable de su tesis, elaborada dentro del área de la filosofía de la biología.
2. Lograr que el tesista conozca con profundidad el campo o línea de investigación que ha abordado, los autores involucrados y las discusiones que se llevan a cabo, desarrollando un criterio propio frente a éstas.
3. En consonancia con el punto anterior, lograr que sea capaz de aportar ideas originales sobre su campo de investigación.
4. Que el tesista aprenda a sustentar avances y enfoques de su investigación, a llevar a cabo presentaciones y defensas orales de la misma, así como a retroalimentarse de estas presentaciones y las discusiones que generan.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para los dos primeros talleres, la evaluación se hará en función de:

- a) La participación de los estudiantes en clase,
- b) La elaboración de breves ensayos correspondientes a cada uno de los subtemas, en los que el estudiante demuestre su conocimiento de los textos revisados mediante la resolución de problemas que le serán planteados en su oportunidad y
- c) La elaboración de un trabajo semestral en el que el estudiante desarrolle de manera más amplia un tema que sea de su interés, evidentemente relacionado con la temática del taller.

En el caso de los niveles III y IV, la evaluación se hará en función de:

- 1) El protocolo de tesis de cada uno de los estudiantes (específico para el nivel III)
- 2) Los avances que cada uno de ellos vaya teniendo a lo largo del semestre en que se lleve a cada este taller, lo cual queda reflejado el grado de dominio que el estudiante tiene del tema sobre el cual está realizando su investigación.

*Para tener una idea del grado de avance de cada estudiante, se llevará a cabo un seguimiento semanal de las actividades de cada uno de ellos y una exposición quincenal de sus investigaciones.

- 3) La participación en sesiones de discusión de artículos u otros textos sugeridos por los propios estudiantes y relacionados con los temas de investigación de cada uno de ellos. Cada estudiante coordinará una sesión de este tipo, en las cuales también se reflejará el avance en la investigación y se facilitará la interacción entre los estudiantes.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Niveles I y II

1. Participación en las sesiones de discusión, organizadas en forma de seminario.
2. Presentación por parte del estudiante de controles de lectura.
3. Elaboración de un trabajo semestral en el que el estudiante, con la bibliografía básica y desde luego lecturas auxiliares, exprese cuál es la visión general que se ha formado de la Ciencia y su filosofía.

Niveles III y IV

1. Inicio del trabajo de tesis: (exclusivo para el nivel III)
 - a) Definición del tema específico.
 - b) Búsqueda y sistematización de la Bibliografía correspondiente al tema.
 - c) Elaboración del proyecto de trabajo.
2. Exposiciones quincenales de los avances de la investigación frente al grupo,
3. Discusión de temas diversos en relación con las investigaciones de cada quien
4. Discusión de textos en lo que se profundicen temas generales del taller, de acuerdo ya con intereses explícitos en el grupo.
5. Horas de investigación.